

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

Рудь М.В.

«15» февраля 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья» является вариативной частью профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю подготовки «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

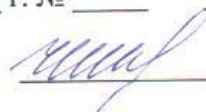
СОСТАВИТЕЛИ:

к.мед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Суворова-Григорович Анна Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «2» февраля 2024 г. № _____

Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции

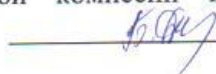


Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «15» февраля 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования _____ Савенков В.В.



Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цель и задачи учебной дисциплины «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цели изучения дисциплины: формирование естественнонаучного мировоззрения с позиции нейропсихологии, как составной части психологии и современных нейронаук; ознакомление с историей и современными представлениями о мозговой организации психических функций; формирование знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; с данными о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга; с основными нейропсихологическими синдромами, формирующимися при очаговых поражениях коры и подкорковых образований; с методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода и методиками нейропсихологического исследования; с возможностями применения знаний по нейропсихологии в различных областях практической деятельности.

Задачи:

- 1) изучить историю возникновения и развития нейропсихологии;
- 2) сформировать общее представление о принципах нейропсихологии, теоретических основах и ее месте среди наук о человеке;
- 3) сформировать знания о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности;
- 4) сформировать знания о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга, об основных нейропсихологических синдромах;
- 5) сформировать общее представление об основах экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии;
- 6) сформировать представление о методах нейропсихологического исследования взрослых и детей;
- 7) освоить основы нейропсихологической диагностики;
- 8) сформировать диагностические умения проведения нейропсихологического исследования и навыки интерпретации полученных результатов при различной локализации мозговых поражений;
- 9) сформировать умения и навыки расспроса детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; навыками проведения нейропсихологической диагностики; навыками составления протокола нейропсихологического обследования с формулировкой заключения; эффективно взаимодействовать с коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров, осуществляющих диагностику и комплексную медико-психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия».

Учебная дисциплина «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья» основывается на базе дисциплин: «Основы педиатрии и гигиены детей», «Возрастная анатомия и физиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психопатология и патопсихология», «Основы нейрофизиологии высшей нервной деятельности», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психокоррекция», «Методика работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи», «Логопсихология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения | Результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК.8.1. Осуществляет проектирование образовательного процесса на основе специальных научных знаний, в том числе, в предметной области. ОПК.8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК.8.3 Демонстрирует готовность осуществлять педагогическую деятельность в условиях инклюзивного образования на основе | Знает: историю возникновения и развития нейропсихологии; принципы нейропсихологии, теоретические основы и ее месте среди наук о человеке; прикладное значение данной науки; специфический вклад разных отделов мозга в реализацию психической деятельности; о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга как клинической модели изучения связи психических функций и мозга, об основных |

| | |
|--|---|
| | <p>специальных научных знаний</p> <p>нейропсихологических синдромах; основы экспериментальных исследований и тенденции в современной нейропсихологии; методы нейропсихологического исследования взрослых и детей; основы нейропсихологической диагностики; этапы нейропсихологического исследования и навыки интерпретации полученных результатов при различной локализации мозговых поражений;</p> <p>Умеет: критически анализировать теоретические подходы к изучению состояния высших психических функций; взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, расспрашивать родителей для сбора анамнеза; применять методы нейропсихологического обследования, оценивать и интерпретировать его результаты;</p> <p>Владеет: навыками расспроса детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей; эффективно взаимодействовать с</p> |
|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | коллегами и персоналом в условиях дошкольных и школьных специальных учреждений, реабилитационных центров; навыками проведения нейропсихологической диагностики; навыками составления протокола нейропсихологического обследования с формулировкой заключения. |
|--|--|---|

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов (зач. ед.) | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| | очная форма 3 сем. | заочная форма 7 трим. |
| Общая учебная нагрузка | 108 (3 зач. ед) | 108 (3 зач. ед) |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе: | 36 | 12 |
| Лекции | 12 | 4 |
| Семинарские занятия | - | - |
| Практические занятия (в том числе, интерактив) | 24 | 8 |
| Лабораторные работы | - | - |
| Контрольные работы (из числа практических) | - | - |
| КСР | - | - |

| | | |
|---|----------------|----------------|
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса | 27 | 9 |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 45 | 87 |
| Форма аттестация | экзамен | экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Нейропсихология как наука. Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.

Возникновение нейропсихологии на стыке психологии, медицины (неврологии, нейрохирургии) и физиологии. Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии: метод анализа сравнительно-анатомических данных, метод раздражения и метод выключения отдельных участков мозга. Методологический аппарат нейропсихологии. Источники и направления современной нейропсихологии.

Основные нейропсихологические понятия (нейропсихологический симптом и синдром, афазия, апраксия, агнозия и др.). Классификации нейропсихологических нарушений.

Проблема психической нормы. Подходы к пониманию нормы: статистический, адаптационный, психопатологический, культурно-релятивистский, гуманистический, смещение понятия «нормы» до границ индивида. Критерии и уровни психического здоровья. Вклад А.Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии. «Источники» знаний о функциональной организации мозга: сравнительно-анатомические данные; физиологические данные: метод разрушения; физиологические данные: метод раздражения. Взаимосвязь нейропсихологии с общей психологией, нейроанатомией, нейрофизиологией, психофармакологией и другими дисциплинами. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление, нейропсихологический подход в психодиагностике - их задачи и методы. Клиническая нейропсихология как основное направление. Нейропсихологический анализ нарушений психических процессов. Определение синдрома, симптома, фактора. Методы клинического нейропсихологического исследования А.Р. Лурия. Значение нейропсихологии для медицинской практики: нейропсихологическая диагностика локальных поражений головного мозга и восстановление высших психических функций. Вклад нейропсихологии в разработку фундаментального положения материалистической психологии о мозге как субстрате психических процессов, в изучение проблемы «мозг и психика».

Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния. Развитие материалистических традиций

отечественной психологии (работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова). Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе генетически обусловленной) и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. Высшие психические функции и "деятельностная" концепция развития и функционирования психики.

Вклад нейропсихологии в изучение проблем эмоций, личности, проблемы психодиагностики. Изучение типологии нормы с позиций нейропсихологии. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание возможности материалистического решения этой проблемы. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Пересмотр понятий «функция», «локализация», «симптом». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.).

Тема 2. Проблема локализации высших психических функций.

Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, где разные отделы выполняют дифференцированную роль. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях. Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов (концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова). Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы мозга.

Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга: энергетическом (блоке регуляции тонуса и бодрствования); блоке приема, переработки и хранения экстероцептивной информации; блоке программирования, регуляции и контроля сложных форм психической деятельности. Иерархическое строение функциональных блоков мозга. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад функциональных блоков мозга в осуществление высших психических

функций. Дифференцированное участие трех блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические и анатомические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех функциональных блоков мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии. Степень асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга.

Межполушарная асимметрия мозга как частный случай межполушарного взаимодействия. Межполушарное взаимодействие, межполушарные связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). «Синдром расщепленного мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий; мнестических, интеллектуальных процессов, эмоционально-личностной сферы. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.

Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы **Сенсорные и гностические нарушения слуховой, кожно-кинестетической, двигательной системы**

Основные принципы строения зрительного анализатора. Первичные корковые поля зрительной системы. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства цветоощущения, фотоопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозия, локализация поражения. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. «Сенсорный человек» Пенфильда. Сенсорные нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей, кожно-кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром

Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса. Основные принципы строения слухового анализатора. Первичная слуховая кора. Особенности строения слуховой системы, ее отличие от зрительной и кожно-кинестетической. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора. Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) гнозиса и фонематического слуха.

Тема 4. Произвольная регуляция психической деятельности.

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И.М. Сеченова, И.П. Павлова, П.К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н.А. Бернштейна об уровневой организации мозговых механизмов двигательной системы. Принципы построения двигательного акта (принцип сенсорной коррекции или обратной связи; принцип афферентационных ансамблей; принцип иерархии уровней мозга). Эфферентные механизмы произвольных движений: пирамидная и экстрапирамидная системы. Основные принципы строения. Первичная моторная кора. «Двигательный человек» по Пенфильду. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Основные симптомы кинестетической, пространственной, кинетической и регуляторной апраксий. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные), локализация поражения. Методы исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.).

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия).

Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Лобно-таламические связи, функции моторной, премоторной, префронтальной и медиобазальной коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медио-базальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушений произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (интеллектуальные, речевые персеверации, эхопраксия, эхолалия и др.). Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля элементарных и сложных поведенческих актов («психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок. Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Методы исследования нарушений речевых функций.

Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Мгновенная, кратковременная и долговременная память. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.

Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Формы внимания: сенсорное, двигательное, эмоциональное, интеллектуальное. Непроизвольное и произвольное внимание. Внимание и речь. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в

зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции.

Методы исследования нарушений внимания.

Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов головного мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга.

Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность («модальность») и др. Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования). Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, описанные нейропсихиатрией. Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций через познавательные процессы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга.

Тема 5. Методы нейропсихологических исследований и диагностики.

Методы нейропсихологического исследования, интерпретация полученных результатов при различной локализации мозговых поражений. Методы исследования нарушений различных видов гнозиса и праксиса. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значение для психодиагностики. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия невербальных и вербальных функций. Методы исследования и нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности. Методы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы.

4.3. Лекции

| № | Название темы | Объем часов |
|----------|----------------------|--------------------|
|----------|----------------------|--------------------|

| п/п | | Очная форма | Заочная форма |
|--|---|-------------|---------------|
| | | 3 семестр | 7 триместр |
| Тема 1. Нейропсихология как наука. Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии | | | |
| 1 | Основные принципы и анатомия строения мозга. Основные нейропсихологические понятия. | 2 | - |
| Тема 2. Проблема локализации высших психических функций | | | |
| 2 | Теория системной динамической локализации высших психических функций. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. | 2 | - |
| Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы | | | |
| 3 | Агнозии. | 2 | 2 |
| Тема 4. Произвольная регуляция психической деятельности | | | |
| 4 | Апраксии. | 2 | 2 |
| Тема 5. Методы нейропсихологических исследований и диагностики и коррекции. | | | |
| 5 | Методы нейропсихологических исследований и диагностики. | 2 | |
| 6 | Методы нейропсихологической коррекции. | 2 | |
| Итого: | | 12 | 4 |

4.4. Практические занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|----------|---------------|-------------|---------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| | | 3 семестр | 6 триместр |

| Тема 1. Нейропсихология как наука. Понятие, предмет и задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии | | | |
|--|---|---|---|
| 1 | Нейропсихология как наука. Понятие, предмет, задачи и методы нейропсихологии. | 2 | 2 |
| 2 | Основные принципы и анатомия строения мозга. Основные нейропсихологические понятия. | 2 | - |
| Тема 2. Проблема локализации высших психических функций | | | |
| 3 | Теория системной динамической локализации высших психических функций. Горизонтальная и вертикальная организация мозга. | 2 | 2 |
| 4 | Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. | 2 | 1 |
| 5 | Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие. | 2 | 1 |
| Тема 3. Сенсорные и гностические нарушения зрительной системы Сенсорные и гностические нарушения слуховой системы | | | |
| 6 | Строение зрительного анализатора. Сенсорные нарушения при поражении различных звеньев зрительного анализатора. | 2 | - |
| 7 | Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные нарушения при поражении различных звеньев кожно-кинестетического анализатора. | 2 | - |
| 8 | Строение слухового анализатора; Сенсорные нарушения при поражении различных звеньев слухового анализатора. | 2 | - |
| Тема 4. Произвольная регуляция психической деятельности | | | |
| 9 | Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Строение пирамидной и экстрапирамидной системы. | 2 | 2 |
| 10 | Нарушения при поражении различных звеньев пирамидной и | 2 | - |

| | | | |
|---|--|-----------|----------|
| | экстрапирамидной систем. | | |
| 11 | Произвольная регуляция психической деятельности. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). | 2 | - |
| 12 | Психологическая организация процессов памяти. Нарушения памяти. Психологическая структура внимания. Нарушения внимания. | 2 | 2 |
| | Психологическая структура мышления. Нарушения мышления. | 2 | - |
| Тема 5. Методы нейропсихологических исследований и диагностики | | | |
| 14 | Методы нейропсихологического исследования, интерпретация полученных результатов при различной локализации мозговых поражений. | 2 | - |
| 15 | Методы исследования и нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности и эмоционально-личностной сферы. | 2 | - |
| Итого: | | 30 | 8 |

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название раздела / темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|----------|---|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| | | | 3 семестр | 7 триместр |
| 1 | Проблема психической нормы. Подходы к пониманию нормы: статистический, адаптационный, психопатологический, культурно-релятивистский, гуманистический, | Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; | 4 | 7 |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|
| | <p>смещение понятия «нормы» до границ индивида. Критерии и уровни психического здоровья. Вклад А.Р. Лурия в становление и развитие отечественной нейропсихологии. «Источники» знаний о функциональной организации мозга: сравнительно-анатомические данные; физиологические данные: метод разрушения; физиологические данные: метод раздражения. Взаимосвязь нейропсихологии с общей психологией, нейроанатомией, нейрофизиологией, психофармакологией и др. Направления современной нейропсихологии: клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского, старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий (в норме), психофизиологическое направление, нейропсихологический подход в психодиагностике - их</p> | подготовка презентации | | |
|--|--|------------------------|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | задачи и методы. | | | |
| 2 | <p>Мозг как орган, осуществляющий, реализующий психические процессы и состояния. Развитие материалистических традиций отечественной психологии (работы И.М. Сеченова и И.П. Павлова). Нейропсихологический подход к изучению проблемы биологической (в том числе генетически обусловленной) и социальной детерминации психики человека. Вклад нейропсихологии в разработку различных проблем общей психологии: в развитие теории высших психических функций человека, проблемы их системной организации, структуры прижизненного формирования, опосредованного характера, пластичности, уровневого строения, взаимосвязи и др. Высшие психические функции и «деятельностная» концепция развития и функционирования</p> | <p>Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации</p> | 4 | 8 |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| | психики. | | | |
| 3 | <p>Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов (концепция структурно-системной организации мозга О.С. Адрианова).</p> <p>Проекционные, ассоциативные, интегративно-пусковые и лимбико-ретикулярные системы мозга.</p> | <p>Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации</p> | 4 | 8 |
| 4 | <p>История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические и анатомические данные. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей).</p> <p>Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех функциональных блоков мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии. Степень</p> | <p>Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации</p> | 4 | 8 |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | асимметрии. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга. | | | |
| 5 | Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий мозга (у правшей). | Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации | 4 | 8 |
| 6 | Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической | Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации | 4 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. | | | |
| 7 | Корковые и подкорковые отделы экстрапирамидной системы. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.) Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. | Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации | 4 | 8 |
| 8 | Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Методы исследования нарушений речевых функций. | Реферирование , рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации | 4 | 8 |
| 9 | Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении | Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, | 4 | 8 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | <p>различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между произвольным и непроизвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперреактивность. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем.</p> | <p>психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации</p> | | |
| 10 | <p>Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Виды мышления (предметно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое). Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных</p> | <p>Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации</p> | 4 | 8 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | <p>долей мозга: распад мотивов, планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счетных и др.) при сохранности планирования и контроля. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов головного мозга. Особенности нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий головного мозга.</p> | | | |
| 11 | <p>Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность ("модальность") и др.</p> | <p>Реферирование рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; подготовка конспекта темы; подготовка презентации</p> | 5 | 8 |

| | | | | |
|--|---|---------------|-----------|-----------|
| | <p>Две эмоциональные системы мозга (положительного и отрицательного реагирования).</p> <p>Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, описанные нейропсихиатрией.</p> <p>Эмоционально-личностные нарушения, возникающие при унилатеральных электрошоковых воздействиях.</p> <p>Экспериментально-нейропсихологическое исследование эмоций через познавательные процессы. Правое полушарие и эмоционально-личностная сфера.</p> <p>Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга.</p> | | | |
| | | Итого: | 45 | 87 |

4.7. Курсовые работы. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Нейропсихология детей с ограниченными возможностями здоровья» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);
- ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);
- выполнение контрольных работ;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Баулина, М. Е. Нейропсихология : учебник / М. Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 391 с. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112120> (дата обращения: 29.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Фролова, Ю. Г. Клиническая нейропсихология : учебное пособие / Ю. Г. Фролова. – Минск : БГУ, 2016. – 111 с. – ISBN 978-985-566-332-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/180596> (дата обращения: 29.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста : учебное пособие / А. В. Семенович. – 5-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2017. – 321 с. – ISBN 978-5-98563-501-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/114802> (дата обращения: 29.09.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для ВУЗов / Т.Г. Визель. – М.: В. Секачев, 2016. – 276 с.

2. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении / Глозман Ж. М. - Москва : Генезис, 2016. - 337 с. - ISBN 978-5-98563-388-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html>

3. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2015. – 496 с.

4. Катасонова, А. В. Нейропсихологическое обследование высших психических функций у детей : учебное пособие / А. В. Катасонова. — Владивосток : ТГМУ, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-98301-257-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/309509> (дата обращения: 03.11.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Хомская Е.Д. Нейропсихологическая диагностика / Е.Д. Хомская. – М. : ООО Издательство «Институт Общегуманитарных Исследований», 2007. – 104 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Колесник Т.Н. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика: учебник для академического бакалавриата / Н.Т. Колесник, Е.А. Орлова; под ред. Г.И. Ефремовой. – М. : Изд-во Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/neyro-i-patopsihologiya-patopsihologicheskaya-diagnostika-433704#page/2>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая

обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

| № п/п | Дата внесения изменения / дополнения | Основание | Содержание изменения / дополнения | Лица, подтверждающие изменение / дополнение | |
|----------|---|-----------|--------------------------------------|--|------------------------------------|
| | | | | Заведующий кафедрой Чубова И.И. | Директор Института Рудь М.В. |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |